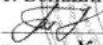


УТВЕРЖДАЮ  
Председатель комитета по образованию  
(наименование должности лица, утверждающего план)  
  
(подпись) Д. А. Куреня  
(расшифровка подписи)  
*02.07.2016*

Принята педагогическим советом МБОУ СОШ с. Большие Санники № 5 от 10.06.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с. Большие Санники  
  
З. П. Тубина  
приказ № 57 от 10.06.2016.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ СОШ с. Большие Санники  
на 2016-2021 годы**

# **Программа перспективного развития**

## **МБОУ СОШ села Большие Санники «Наша новая школа».**

Программа подготовлена директором МБОУ СОШ села Большие Санники –  
**Тубиной Зоей Плайгиновной,**

Программа перспективного развития школы разработана в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и является нормативно-организационной базой, которая определяет стратегию модернизации и инновационного развития системы образования школы.

### **Программа основывается на:**

- Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013).
- Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»,
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.,
- Перечне поручений по реализации Послания Президента федеральному собранию п.13,14,
- Федеральных государственных образовательных стандартах.
- Др. документы и методические материалы.

Программа перспективного развития школы разработана на период с 2016 по 2021 г.г.(Сроки примерные). В Программе перспективного развития отражены основные тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования; поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового учителя», открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников; оптимизацию образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Проект перспективного развития школы содержит приоритетные направления развития российского образования, представленный в образовательной инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
  2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
  3. Совершенствование учительского коллектива.
  4. Изменение школьной инфраструктуры.
  5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
  6. Расширение самостоятельности школы
2. Для достаточно быстрого и системного входа в работу педагогов по Программе перспективного развития школы включены следующие основные мероприятия:
  - Знакомство коллектива работников школы с содержанием Программы,
  - создание нормативно-правовой документации школы и локальных документов, соответствующей целям и задачам Программы;
  - произвести анализ современного состояния и проблем учреждения в

основных сферах его деятельности, который позволит определить как достижения, так и проблемы развития и деятельности на современном этапе школы.

- Выявить все достижения школы
- Определить механизм функционирования школы в режиме развития, подтверждается ли он Статусом школы и реализуемыми педагогическими

проектами:

Основными педагогическими проектами должны стать:

1. *Проектирование системы индивидуализации и самоопределения обучающихся. Данный проект направлен на реализацию Концепции профильного обучения.*
2. *Проект введения Государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего полного общего образования в МБОУ СОШ с. Большие Санники.*
3. *Поддержка и развитие одаренных школьников в условиях сельской образовательной сети.*
4. *Работа с родителями учащихся.*
5. *Работа администрации школы над повышением квалификации педагогов.*
6. *Реализация проекта социального сотрудничества всех участников образовательной среды и др.*

Для этого необходимо:

- Определить уровень квалификации педагогического коллектива (%), уровень мотивированности участников образовательного процесса на работу в режиме развития общеобразовательного учреждения;
- определить качественные показатели Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов; наличие победителей и призеров олимпиад муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- Изучить систему работы школы по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса, есть ли возможности сокращения заболеваемости обучающихся;
- Изучить все образовательные программы педагогов, определить уровень обновления образовательного процесса на основе разработки и реализации современных образовательных программ;
- Определить пути повышения авторитета школы и поддержки начинаний в социуме и др.
- Провести критический анализ **проблем** в организации образовательного процесса учреждения, в том числе

■ **в общеобразовательной деятельности:**

- определить уровень мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей;
- определить тип организации познавательной деятельности;
- определить и выделить проблемные формы работы и выявить все условия для организации и проведения практических занятий с учащимися и педагогами, учебно-трудовых, исследовательских, опытно-экспериментальных, прикладного характера, в том числе разработки бизнес-планов.

■ **в воспитательной деятельности:**

- Определить уровень общей и правовой культуры участников образовательного процесса;
- выявить уровень динамики включения родительской общественности в решения задач школы по развитию интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся;
- определить уровень тревожности учащихся; изучить систему психологической службы в школе
- изучить систему воспитательной работы в школе
- определить уровень развития ученического сообщества

■ **здоровьесберегающие проблемы:**

- недостаточная подготовка родителей и педагогов к решению проблем развития и охраны здоровья детей;
- недостаточный уровень условия для организации питания, медицинского обслуживания;
- недостаточная обеспеченность материально-технической базы для организации и проведения основных и обязательного третьего часа по физической культуре;
- несоответствующие современным требованиям СанПиН туалетные комнаты
- отсутствие душевых комнат;

▪ **проблемы профессиональной ориентации и профильного обучения:**

Выявить наличие УУД выпускников школы по самопроектированию, самореализации и рефлексии, готовы ли они к выбору дальнейшей образовательной траектории; достаточно ли правильно для самих себя определяют принцип индивидуализации любого образования, воспитания и развития личности.

- Определить показатель готовности выпускников школ сети к продолжению обучения в профильных классах;
- Определить и довести до учащихся статистические данные о востребованных профессиях на рынке труда в нашем регионе, стране.;
- Определить степень участия родителей сельских школьников к действенной помощи по выбору образовательной траектории и самоопределению собственных детей;
- - Обратить особое внимание на практическую направленность элективных курсов и курсов по выбору для учащихся, выявить пути повышения активности работы учащихся в данных курсах.

▪ **проблемы методической работы:**

- определить в процессе обучения методик, не соответствующих требованиям системно-деятельностного подхода в обучении;
- выявить достаточность и необходимость использования предлагаемых научно-обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- определить уровень сетевого методического взаимодействия;
- определить уровень преемственности обучения внутри школы и школах сети.

- **Определить проблемы материально-технической обеспеченности** школы для ведения качественного образовательного процесса и создания комфортных условия деятельности всех участников образования в школе.

- для решения образовательных задач необходима замена устаревшей компьютерной техники и другой оргтехники в каждом кабинете;
- наличие лингафонного кабинета;
- приобретение интерактивных досок последнего поколения;
- замена мебели в классах;
- закупка мобильных лабораторий для кабинетов биологии, химии, физики и комплектация других предметных кабинетов;
- приобретение цифрового оборудования
- стенды для рекреаций
- мебель для отдыха

Комплексное решение проблемных вопросов и нацелен данный проект перспективного развития школы

Программа предусматривает постоянный анализ выполнения разделов с учётом новых реалий образовательного процесса и для внесения корректив по ходу его реализации.

## 2. Цели и задачи.

**Цель программы** - создание условий для реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в общеобразовательной школе.

### **Задачи Программы:**

1. Осуществить переход на новые образовательные стандарты, усовершенствовать систему оценки качества образования для обучения, развития и воспитания обучающихся

с целостным мышлением и сознанием в единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

2. Развивать систему поддержки талантливых детей через совершенствование возможностей личностно-ориентированного обучения (УУД учащихся), максимального расширения выбора обучающимися и их родителями профиля, уровня и форм обучения, дальнейшего развития творческой среды школы.

3. Повысить квалификационный уровень учительского коллектива, уровень профессиональных педагогических компетентностей за счет повышения эффективности системы моральных и материальных стимулов, модернизации. Разработать план или систему педагогического образования, качественной переподготовки и повышения квалификации кадров.

4. Изменить инфраструктуру школы по превращению ее в центр творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни села (инновационная работа).

5. Осуществить комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников, использовать в образовательном процессе современные педагогические здоровьесберегающие технологии, использовать и постоянно вносить позитивные изменения, дополнения в образовательные программы, стимулирующие познавательные интересы и способствующие реальному развитию всех способностей личности.

6. Определить пути повышения самостоятельности школы в решении вопросов образования детей, открытость информации о деятельности и результатах работы школы, усилить роль органов общественного самоуправления в деятельности образовательного учреждения. Усилить роль родительской общественности села для решения вопросов творческого, спортивного и технического развития детей родного села.

7. Укрепить материально – техническую базу школы.

### **3. Управленческо-кадровый аспект**

Непосредственное руководство школой осуществляет назначенный Учредителем директор школы, который имеет заместителей по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе и заведующего хозяйством школы.

Оптимальное распределение функций управления образованием в школе- центра между директором, его заместителями и руководителями специализированных служб позволяет эффективно реализовать линию управления.

Общественными структурами управления школой являются Управляющий Совет школы, Совет родителей, Совет учащихся.

Порядок выборов органов самоуправления в школе, их деятельность регламентируется локальными актами и должен быть зафиксирован в Уставе образовательной организации.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школы, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

В связи с тем, что механизм управления школой носит государственно-общественный характер, основы указанных принципов распространяются и на общественные структуры, расширяя права учащихся и родителей в управлении школой.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления школой может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание электронного педагогического мониторинга;
- развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения.

Произвести характеристика учителей по категориям.

Определить количественный и качественный состав учителей и их возраст.

Характеристика и способ оценки планируемых результатов.

**Ожидаемые результаты деятельности школы**

**1. Введение в практику новых государственных образовательных стандартов, организация образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС предполагает:**

- увеличение доли школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения;
- модернизацию учебно-методического, материально-технического (высвобождение школьных площадей для ведения внеурочной деятельности и дополнительного образования, создание условий для организации практико-ориентированной деятельности слесарная и столярная мастерские, кабинет технологии для девочек), кадрового и информационного ресурсного потенциала школы;
- увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- доведение доли обеспечения учебного процесса учебной и методической литературой до 100%(УМК);
- увеличение доли педагогических и управленческих кадров школы, прошедших курсы повышения квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- организацию учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты (Конкретно определить компетенции и стандарты).

**2. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей предполагает:**

- увеличение доли обучающихся, участвующих в различных этапах всероссийской олимпиады школьников в соответствии с установленным минимальным баллом;
- увеличение доли школьников, принимающих участие в олимпиадах;
- повышение ИКТ- компетентности учащихся;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности;
- увеличение доли детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального уровня.

**3. Повышение эффективности системы педагогического образования, непрерывного профессионального роста педагогических работников школы даёт основания ожидать:**

- увеличение доли учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения - до 30% от общего числа учителей;
- повышение ИКТ- компетентности учителей;
- увеличение доли учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах – до 10 % от общего числа учителей школы;
- увеличение доли учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 50% от общего количества педагогов.

#### **4. Изменение школьной инфраструктуры предполагает:**

- оборудование специализированного учебного кабинета для качественной организации **инклюзивного** образования и обеспечение условий для беспрепятственного доступа в ОУ;
- проведение текущего ремонта зданий школы и специализированных помещений (хозяйственные постройки, школьный стадион, медицинский кабинет, школьная столовая, и др.);

#### **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников предполагает:**

- увеличение доли обучающихся, которым предоставлено качественное горячее питание - до 100 %, от общего числа учащихся;
- увеличение доли учащихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в конкурсах по направлению сохранения и укрепления здоровья;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

#### **Способ оценки планируемых результатов**

Для оценки эффективности реализации Программы перспективного развития школы должна быть создана специальная система педагогического мониторинга, предусматривающая:

- изучение и анализ образовательного спроса, потребностей и возможностей обучающихся, родителей, социума в проектировании компетентностно- деятельностной интегративной модели правового образования (анкетирование, тестирование, оценивание, рейтинг и т.д.);
- изучение возможностей школы в создании и апробации модели инновационного процесса;
- изучение кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических, учебно-методических условий реализации Проекта перспективного развития;
- изучение результатов реализации Программы

Контроль за реализацией Программы перспективного развития будет осуществляться:

- со стороны учащихся и родителей (через систему органов общественного самоуправления школой);
- со стороны образовательных учреждений, взаимодействующих со школой в рамках инновационных направлений (проведение экспертизы на основе рейтинга и анализа мнений независимых экспертов);
- со стороны учителей и администрации школы (через систему мониторинга хода и результатов выполнения программных мероприятий);
- со стороны учредителя (через представление аналитических отчетов, публичных докладов, проведение на базе школы семинаров по направлениям программной деятельности).

**Эффективность реализации Программы перспективного развития будет оцениваться с помощью следующих критериев:**

**1. Высокий уровень сформированности ценностно-смысловой, познавательной и социальной компетенций обучающихся школы.**

Показатели, соответствующие этому критерию:

- наличие целостной системы ценностно-смысловых установок у выпускников школы;
- позитивная динамика качества освоения обучающимися учебных образовательных программ, подтвержденная данными независимых обследований различного уровня;
- превышение среднестатистического (районного) тестового балла ЕГЭ по обязательным предметам и предметам, выбранным учащимися;
- положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровней;
- высокая результативность участия обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах и проектах;
- положительная динамика решения обучающимися общественно-значимых проблем местного социума.

## **2. Экологичность и безопасность инновационной образовательной среды.**

Показатели, соответствующие этому критерию:

- позитивная динамика состояния здоровья участников образовательного процесса;
- сохранение и развитие психологического и психического здоровья участников образовательного процесса;
- позитивное влияние разных видов деятельности, учебной нагрузки на здоровье обучающихся;

## **3. Соответствие кадрового обеспечения направлениям развития образовательного учреждения.**

Показатели, соответствующие этому критерию:

- повышение инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, деятельностных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе;
- повышение квалификации педагогов в области новых форм организации учебного процесса и методов комплексного оценивания учебных достижений обучающихся на основе критериальной системы.

## **4. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.**

Показатели, соответствующие этому критерию:

- рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса ходом и результатами обучения, качеством образования;
- успешная социальная адаптация и дальнейшее обучение выпускников;
- высокий рейтинг школы на муниципальном и региональном уровнях.

## **5. Управление качеством образовательного процесса.**

Показатели, соответствующие этому критерию:

- демократизация и гуманизация внутришкольного управления;
- повышение уровня аналитической культуры управления;
- создание механизма мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса.

### **5. Этапы реализации Программы перспективного развития на 2016– 2021г.г**

Этапы Проекта	Срок реализации	Цель этапа
Проектный	2016 г.	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её качественно нового состояния
Основной	2017-2019 г.г.	Переход школы в качественно новое состояние

Обобщающий	2020-2021г.г.	Анализ достигнутых результатов и определение дальнейших перспектив развития школы
------------	---------------	---

**6. Содержание этапов реализации Программы перспективного развития школы**  
**6.1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1	Изучение нормативных документов о введении федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Создание условий в школе для перехода на ФГОС.	Директор, Заместители директора по УВР, ВР.	2015-2016	Обновление нормативной базы ОУ в соответствии с ФГОС нового поколения.
2	Создание Координационного совета по переходу на ФГОС. Формирование рабочей группы, координирующей деятельность школы по переходу на ФГОС второго поколения.	Директор, Заместители директора по УР, ВР.	До 12.01 2016г.	Приказы директора;
3	Информирование родителей (законных представителей) о введении ФГОС в ОУ через проведение родительских собраний, сайт школы.	Директор, Заместители директора по УР, ВР.	В течение реализации проекта	Протокол родительского собрания, сайт школы.
4	Проведение самообследования готовности школы к введению ФГОС второго поколения	Директор, Заместители директора по УР, ВР.	Должно быть готово	Протокол совещания
5	Разработка основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования.	Директор, Заместители директора по УР, ВР.	В течение реализации проекта	Утверждение ООП начального, основного и среднего (полного ) общего образования
6	Принятие и утверждение основной образовательной программы ООО.	Директор	Должен находиться в реализации, если будет необходимость будут внесены изменения и дополнения в	Приказ

			ходе работы.	
7	Поэтапный переход на ФГОС второго поколения НОО 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс	Директор	2015 2016 г. 2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г. 2021 г.	Переход на ФГОС второго поколения
8	Введение ФГОС основного общего образования 5 класс 10 класс	Директор	2015 г. 2020 г.	Переход на ФГОС второго поколения
9	Обучение педагогических и руководящих работников школы на семинарах, курсах, связанных с введением и реализацией ФГОС второго поколения.	Заместители директора по УР, ВР.	2015- 2020 г. г.	Подготовка и переподготовка руководящих и педагогических кадров
10	Консультативная методическая поддержка учителей по вопросам введения и реализации ФГОС второго поколения.	Заместители директора по УР, ВР.	В течение реализации проекта	Переход на ФГОС второго поколения
11	Использование передовых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.	Заместители директора по УР, ВР.	до- 2020 г. г.	Повышение качества образования.
12	Реализация плана-графика мероприятий по совершенствованию подготовки к ЕГЭ	Заместители директора по УР, ВР.	В течение реализации проекта	Повышение качества образования
13	Размещение на сайте школы в разделе «Родителям» информацию о работе школы по инициативе «Наша новая школа»	Заместители директора по УР, ВР.	По полугодиям	Информирование общественности о работе школы в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»

## 6.2. Развитие системы поддержки одаренных детей

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и наклонностей.	Заместители директора по УР, ВР, психолог (на договорной основе)	постоянно	Банк данных Портфолио учащихся
2	Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.	Заместители директора по УР, ВР, председатели ШМО	По плану	Персональный банк данных,
3	Развитие системы поддержки и сопровождения одарённых детей	Заместители директора по УР, ВР	По плану	План реализации программы «Одарённые дети»
4	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном этапе	Заместители директора по УР	В течение реализации проекта	Проведение школьного этапа ВОШ, участие в муниципальном этапе ВОШ
5	Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников ВОШ различных уровней.	Заместители директора по УР	В течение реализации проекта	Мониторинг результативности участия обучающихся в ВОШ
6	Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей	Заместители директора по УР	В системе работы школы.	Участие в конференциях НОУ, конкурсах, проектах. Банк исследовательских работ.
7	Развитие взаимодействия ОУ с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, образовательными учреждениями.	Директор	По координационному плану работы с партнерами	Заключение договоров о партнёрстве.

### 6.3. Совершенствование учительского коллектива

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
-------	-------------	-------------	-----------------	----------------------

1.	Участие апробации новых моделей аттестации педагогических работников	Директор, Заместители директора по УР.	По плану учредителя	Повышение профессионализма учителей школы
2	Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку, работа над методической темой, участие в педагогических советах	Заместители директора по УР, председатели ШМО	ежегодно	Повышение квалификации педагогов школы
3	Участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный» и др.	Заместители директора по УР.	ежегодно	Повышение профессионализма учителей, распространение педагогического опыта
4	Участие педагогов в инновационной работе	Заместители директора по УР.	Постоянно в системе инновационной деятельности школы, по плану	Профессиональный рост педагогов
5	Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.	Директор, Заместители директора по УР.	По плану совместно с учредителем и сельской общественностью	Отсутствие оттока из ОУ молодых специалистов, увеличение числа молодых специалистов
6	Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах)	Заместители директора по УР, председатели ШМО	Ежегодно, по плану работы школы	Профессиональный рост педагогов
8	Размещение методических разработок и материалов на сайте школы	Заместители директора по УР, председатели ШМО	ежемесячно	Профессиональный рост педагогов, распространение передового педагогического

				опыта
--	--	--	--	-------

#### 6.4. Изменение школьной инфраструктуры

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья детьми-инвалидами, в т. ч. дистанционное обучение.	Директор, Заместитель директора по УР.	Совместно с администрацией села и учредителем, по плану работы учредителя и школы	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
2	Для автоматизации процессов управления ОУ использовать локальную сеть, электронный документооборот.	Директор, Заместители директора по УР.	Должна быть в школе	Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности
3	Закупка наглядно-методических пособий по предметам Учебного плана	Директор, председатели ШМО	ежегодно	Повышение качества образовательного процесса
4	Текущий ремонт школьных зданий и специализированных помещений (теплица, гараж)	Директор, завхоз	ежегодно.	Улучшение образовательной среды и обеспечение безопасности участников образовательного процесса
5	Закупка новых компьютеров, мультимедийных комплексов, нетбуков в предметные кабинеты и библиотеку школу	Директор, Завхоз,	По плану учредителя и заявке школы	Повышение качества образовательного процесса

#### 4.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1	Совершенствование системы физической подготовки учащихся через уроки физической культуры	Директор, Заместители директора по УР.	Ежегодно, ежемесячно, системно и планомерно	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
2	Разработка и внедрение учебных программ с элементами здоровьесберегающих	Директор, Заместители директора по УР.	Ежегодно, планомерно, согласовано с мед. Работниками и	Профилактика заболеваний обучающихся

	технологий в образовательный процесс		утверждено администрацией школы	
3	Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивный инвентарь, ремонт школьного стадиона, спортивных площадок, тренажерного зала, тира)	Директор, Заместители директора по УР.	Ежегодно по заявке директора и по плану учредителя	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
4	Организация оказания адресной психологической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или находящимся в социально-опасном положении	Директор, Заместители директора по УР, социальный педагог, школьный психолог	Планомерно и системно, совместно с органами опеки и попечительства согласовано с администрацией школы, утверждено директором.	Помощь всем детям с ограниченными возможностями здоровья или находящимся в социально-опасном положении
5	Проведение мониторинга здоровья обучающихся и возможного употребления наркотических веществ несовершеннолетними	Заместитель директора по ВР.	ежегодно	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся Профилактика и предупреждение употребления наркотических веществ
6	Обеспечение школьников качественным горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор, Заместители директора по УВР	постоянно	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
7	Оснащение школьных столовых современным оборудованием, позволяющим повысить качество питания обучающихся.	Директор, завхоз	По плану учредителя	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
8	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в школе	Директор, Заместитель директора по ВР	Системно, планомерно, согласовано с учредителем и родителями детей	Обеспечение здорового образа жизни обучаю

#### 4.6. Расширение самостоятельности школы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
-------	-------------	-------------	-----------------	----------------------

1	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	Директор	По плану учредителя	Финансово-хозяйственная самостоятельность
2	Совершенствование государственно-общественных форм управления	Директор	ежегодно г	Активизация деятельности педагогического совета и совета трудового коллектива
3	Составление муниципального заказа школы в оказании образовательных услуг	Директор	Ежегодно	Работа по исполнению муниципального заказа

## 7. Механизм реализации Программы перспективного развития школы

К механизмам реализации Программы перспективного развития школы относятся:

- финансовое обеспечение;
- совершенствование форм государственно-общественного управления школой;
- реализация образовательных проектов.

Финансировать реализацию Программы перспективного развития школы предполагается за счет средств:

- местного бюджета (субвенций),
- муниципального бюджета,
- внебюджетных средств.
- привлечение внебюджетных средств;
- участие в конкурсах (целевые программы, гранты).

Совершенствование форм государственно-общественного управления школой планируется через:

- создание целостной системы управления школой, способной к выработке точки зрения на образовательный процесс, корректировке его хода и привлечению дополнительных ресурсов в учреждение;
- развитие систем интеграции общего, дополнительного и профессионального образования.

За счет реализации запланированных мероприятий предполагается достичь:

- развития экономической самостоятельности школы;
- реализации комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности школы, способствующих притоку инвестиций.

## 8. Финансовое обеспечение проекта

Ресурсное обеспечение программы предполагает привлечение дополнительных источников внебюджетного финансирования, поскольку бюджетное финансирование не всегда покрывает потребности образовательного учреждения в реализации образовательных инициатив.

**Новая школа – это:**

- понимание законов жизненного взаимодействия и обратной связи;
- создание вокруг себя атмосферы любви, радости, комфорта и уюта;
- принятие и раскрытие своего истинного и неповторимого «Я»;
- избавление от комплексов, страхов, обид, сомнений и неуверенности;
- налаживание дружеских сотруднических отношений с самим собой и окружающими;

- умение определять свои цели, мечты, желания и тут же понимать, как их реализовывать;
- возможность использовать свои сильные качества для достижения результатов, а слабые превращать в сильные;
- достойная самооценка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Коренева Ольга Петровна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022