

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕЛА БОЛЬШИЕ САННИКИ
САННИКОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Принято: на Педагогическом совете МБОУ СОШ с. Большие Санники Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.	Принято с учётом мнения: на Совете родителей протокол № 1 от 02.09.2024 г. и Совете учащихся Протокол № 1 от 02.09. 2024 г.	Утверждено: Врио директора МБОУ СОШ с. Большие Санники /Головкова Г.В./ Приказ № 1/35 от 02.09.2024 г.
--	---	--



Программа
психолого – педагогического сопровождения,
направленная на формирование благоприятного
социально –психологического климата, профилактику травли и иных
форм социально опасного поведения

Актуальность

В современном обществе проблема буллинга (травли), кибербуллинга (травли в интернете), агрессии и жестокого обращения среди детей и подростков приобретает всё большую остроту. Эти явления негативно влияют на психологическое и физическое здоровье обучающихся, снижают их успеваемость, ухудшают социальную адаптацию и могут приводить к серьёзным последствиям, включая депрессию, тревожные расстройства и даже суицидальные мысли.

Школа как социальный институт играет ключевую роль в профилактике и предотвращении таких явлений. Разработка и внедрение программы по профилактике буллинга и агрессии направлена на создание безопасной и комфортной образовательной среды, где каждый обучающийся чувствует себя защищённым.

Буллинг (травля) — это систематическое агрессивное поведение, направленное на причинение вреда, унижение или изоляцию одного или нескольких лиц. В школьной среде буллинг может проявляться в физической, вербальной, социальной или киберформе. Это явление негативно влияет на психологическое и физическое здоровье учащихся, снижает успеваемость и ухудшает социальный климат в школе.

Школа как социальный институт несёт ответственность за создание условий, в которых каждый ребёнок чувствует себя защищённым и ценным. Профилактика буллинга способствует не только улучшению психологического климата, но и повышению качества образовательного процесса.

Цель программы: создание условий для предотвращения и минимизации случаев буллинга, кибербуллинга, агрессии и жестокого обращения среди обучающихся, а также формирование культуры взаимного уважения, толерантности и бесконфликтного общения в образовательной среде.

Задачи программы

- ✓ Выявлять и анализировать факторы, способствующие возникновению буллинга и агрессии в образовательной среде.
- ✓ Обучать педагогов, родителей и обучающихся методам распознавания и предотвращения буллинга и кибербуллинга.
- ✓ Формировать у обучающихся навыки конструктивного общения, эмпатии и разрешения конфликтов.
- ✓ Повышать уровня осведомлённости участников образовательного процесса о последствиях буллинга и агрессии.
- ✓ Создать систему поддержки для жертв буллинга и агрессии, а также работа с агрессорами.
- ✓ Развивать культуру нетерпимости к любым формам насилия и жестокого обращения в школе.

Основные направления программы

1. Диагностика и мониторинг

- ✓ Проведение анкетирования и опросов среди обучающихся, педагогов и родителей для выявления случаев буллинга и агрессии.
- ✓ Анализ психологического климата в классах и школе в целом.

2. Профилактическая работа

- ✓ Проведение тренингов, семинаров и классных часов по темам: "Что такое буллинг и как ему противостоять", "Кибербезопасность", "Конфликты и пути их разрешения".
- ✓ Организация мероприятий, направленных на сплочение коллектива и развитие толерантности.

3. Работа с участниками образовательного процесса

- ✓ Обучение педагогов методам раннего выявления и предотвращения буллинга.
- ✓ Проведение программ примирения командой Школьной службы примирения с использованием восстановительных технологий при разрешении конфликтов

- ✓ Проведение родительских собраний и консультаций по вопросам профилактики агрессии и жестокого обращения.
- ✓ Индивидуальная и групповая работа с обучающимися, вовлечёнными в буллинг (жертвами, агрессорами, наблюдателями).

4. Информационно-просветительская деятельность

- ✓ Размещение информационных материалов на сайте школы, в социальных сетях и на стендах.
- ✓ Привлечение специалистов (психологов, юристов, представителей правоохранительных органов) для проведения лекций и бесед.

5. Создание системы поддержки

- ✓ Организация "горячей линии" или "ящика доверия" для анонимного обращения за помощью.
- ✓ Разработка алгоритма действий для педагогов и администрации гимназии в случае выявления буллинга.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы. Сразу и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако, если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

В 1-4 классах профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-11 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Ожидаемые результаты

- ✓ Снижение количества случаев буллинга, кибербуллинга и агрессии в школе.
- ✓ Повышение уровня психологической безопасности образовательной среды.
- ✓ Формирование у обучающихся навыков бесконфликтного общения и эмпатии.
- ✓ Повышение уровня осведомлённости педагогов и родителей о проблеме буллинга и способах её решения.
- ✓ Создание системы оперативного реагирования на случаи буллинга и агрессии.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год

Участники программы: педагоги, родители, обучающиеся.

План мероприятий по профилактике явлений травли и иных форм социально опасного поведения

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий	В течение учебного года, по запросу участников образовательных отношений	классные руководители, педагог-психолог
2	Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально - значимой деятельности	В течение учебного года	классные руководители
3	Размещение памяток, видеороликов по профилактике буллинга, кибербуллинга для родителей (законных представителей) и педагогов в классных чатах	Ноябрь, февраль	классные руководители, педагог-психолог
4	Оформление информации на стендах школы о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского телефона доверия»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1	Проведение программ примирения с использованием восстановительных технологий при разрешении конфликтов	В течение учебного года	Куратор Школьной службы примирения «Диалог», медиаторы
2	Проведение диагностики в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: Выявление детей, склонных к проявлению	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог

	жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества)		
3	Проведение встреч обучающихся с ведомствами системы профилактики по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также о его последствиях	В течение учебного года(по графику проведения единых дней профилактики)	Заместитель директора по ВР
4	Информационные часы, беседы (примерная тематика): 1-4 классы: Давайте жить дружно. Будем добрыми. Как научиться жить без драки. Интернет и мое здоровье 5-8 классы: Как подружиться с эмоциями? Учимся управлять собой Безопасное поведение. Добро против насилия. Что такое агрессия? Как не стать жертвой насилия? Способы разрешения конфликтов Правила безопасности в сети Интернет	В течение учебного года	Классные руководители, педагог- психолог
5	День самоуправления	Октябрь март	Организатор, Совет старшеклассников
6	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	Сентябрь	Классные руководители
7	Международный день толерантности	15 ноября	Классные руководители
9	Организация дежурства по школе (6-11 классы)	В течение года	Классные руководители
10	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	Сентябрь	Классные руководители
11	Беседы о правилах ППБ, правилах поведения учащихся в школе	Сентябрь	Классные руководители
12	Совет профилактики правонарушений	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР
13	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	В течение года	Классные руководители
14	Игра «Радуга настроения» (проективная диагностика). Проведение акции «Наша дружная классная семья», конкурс плакатов. Тренинг «Техники эффективного	Неделя психологии, ноябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители, медиаторы Школьной службы примирения

	общения». Блиц-опрос «Что мне нравится в школе?» Интеллектуальный марафон «Вместе мы сила» Акция «Дружные ладошки Добрых Дел». Акция «Мастерская дружбы». Флешмоб «Добро неизбежно» (позитивные мотиваторы)		
РАБОТАС РОДИТЕЛЯМИ			
9	Индивидуальные консультации для родителей по теме буллинга	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
10	Родительское собрание (рекомендации) «Буллинг в подростковой среде»	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
11	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
12	Выступления на родительских собраниях с приглашением специалистов службы сопровождения по разъяснению поведенческих признаков, указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритм действий в этом случае.	В течение учебного года, по запросу классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог

Заключение

Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии и жестокого обращения среди обучающихся направлена на создание благоприятной и безопасной образовательной среды, где каждый ребёнок может развиваться, учиться и общаться без страха и насилия. Реализация программы требует совместных усилий администрации школы, педагогов, родителей и самих обучающихся, а также системного подхода и постоянного внимания к проблеме. Программа является важным шагом в формировании культуры уважения, взаимопомощи и толерантности в школьном сообществе.

Литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Руководство для родителей про буллинг: «Что делать, если ваш ребенок вовлечен?» / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова; под редакцией А. А. Реана. – Москва, 2019. – 48 с.
3. «Руководство по противодействию и профилактике буллинга» для школьной администрации, учителей и психологов / А.А. Реан, М.А. Новикова, И. А. Коновалов, Д. В. Молчанова; под редакцией А. А. Реана. – Москва, 2019. – 64 с.
4. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. - 2009 - № 105. - С. 159-165.
5. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
6. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
7. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная

- педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
8. Методическиерекомендации по предотвращениюбуллинга(травлисреди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
 9. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.
 10. Петрановская Л.В. ТравлиNET. Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов. М., 2018. 32 с.
 11. Петрановская Л.В. ТравлиNET. Методическое пособие для школьников. М., 2018. 28 с.
 12. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга для школьной администрации, учителейипсихологов/подред.академикаРАОА.А.Реана.М., 2019. 64 с.