****

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | Стр.2 |
| 2 | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | Стр.3 |
| 3 | Цель и задачи воспитания | Стр.4 |
| 4 | Виды, формы и содержание деятельности | Стр.8 |
| 5 | Анализ воспитательного процесса | Стр.17 |
| 6 | Календарно-тематический план воспитательной работы | Стр.19 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа воспитания МБОУ СОШ с. Большие Санники разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся

личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

 Наша школа является средней общеобразовательной школой сельского поселения с численностью обучающихся 34 человека.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням общего уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Качество сети Интернет невысокое. Положительные факторы: нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность показать себя в общем деле, проявлять взаимопомощь.

Школьники принимают участие в дистанционных проектах, конкурсах и мероприятиях района, края, России.

 Школа является не только образовательным, но и культурным центром села, осуществляет сотрудничество с СДК с. Большие Санники, школьной и сельскими библиотеками, администрацией сельского совета, взаимодействует со школой с. Мариинское в системе менторства (партнёрства, наставничества).

Социокультурная среда школы более традиционна, чем в городе, поэтому сохраняется бережное отношение детей к малой Родине: ее природе, истории, культуре.

У обучающихся формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, Традиции, сложившиеся в школе являются значимыми для детей и взрослых и направлены на воспитание у школьников чувства гордости за свою малую Родину, страну.

Особо значимы: встреча Нового года, про праздник «Масленица», Пасха.

Принципы воспитания в школе: создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого; реализация процесса воспитания через организацию ярких событий, совместных дел школьников, родителей и педагогов как предмета совместной заботы; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с. Большие Санники являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

 Целью воспитания во всех образовательных организациях является – личностное развитие школьников.

 Задачи воспитания должны быть направлены на формирование системы базовых ценностей – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье человека на 2021-2025 годы.

Задачи направлены на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка, усвоения ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении соответствующего этим ценностям умений и опыта поведения и деятельности.

 Следует понимать, что личностное развитие школьника – это сложный процесс, который осуществляется по восходящей: от знания – к отношениям – к деятельности. Данная последовательность должна соблюдаться в организации воспитательного процесса.

 Для воспитания обучающихся начальных классов приоритетом являются когнитивные задачи развития личности, но с возможностью освоения отношенческих и деятельностных задач в соответствие с их индивидуальными и возрастными возможностями.

В воспитании обучающихся основной школы на первое место выходят отношенческие задачи развития личности, но с достижением когнитивных и деятельностных задач согласно психологическим характеристикам подросткового возраста.

При организации воспитания старшеклассников главными являются деятельностные задачи развития личности.

 Например, конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие задачи, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования.

 1. В воспитании детей младшего школьного возраста ***(уровень начального общего образования)*** таким задачами являются формирование социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут**.**

Это связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к ним нормам и принятым традициям поведения.

 Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы поведения школьника.

Знание и социально значимые отношения, формируемые у школьников станут базой для их личностного развития.

К наиболее важным из них относятся следующие:

 – понимание значения нравственных ценностей: добро, любовь, дружба и др.;

 – гуманное отношение к людям (не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе и др.);

– уважение к родителям, учителям, старшему и младшему поколению, сверстникам;

– уважение к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, инвалидам, людям с ограниченными возможностями здоровья;

 – понимание значений нравственных в т. ч. религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;

 – умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, к окружающей среде;

– проявление вежливости, приветливости, уверенности в себе, открытости и общительности, не стесняться быть в чем-то непохожим на других, умение ставить цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение;

– знание символов государства (герб, флаг, гимн Российской Федерации), уважение к историческим символам и памятникам Отечества;

– патриотические чувства (любить свою Родину – школу, родной дом, улицу, город, село, свою страну и др.);

 – знание об истории и традиции своей семьи; культурно-исторических особенностях народов своей малой и большой Родины, национальных героев;

 – интерес к участию в государственных праздниках;

 – желание узнавать что-то новое, проявлять познавательный интерес, ценить знания;

 – знания о компонентах здорового образа жизни, способах восстановления здоровья, правилах личной гигиены, режима дня, опрятного внешнего вида,

 – умение сохранять своё здоровье, вести здоровый образ жизни; – знание о роли труда в жизни человека и общества, умение и навыки самообслуживания, трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России; – умение беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе, дома, заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, водоёмы, леса);

– умение соблюдать правила безопасного поведения. Достижение заявленных задач будет способствовать вхождению обучающихся начальной школы в широкий социальный мир, в открывающую систему общественных отношений.

 2. В воспитании детей подросткового ***возраста (уровень основного общего образования)*** важным является формирование и развитие:

 – понимания значений нравственных ценностей (честь, достоинство и др.); представление о нравственных установках личности, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – позитивного отношения к ценности человеческой жизни;

- умение выстраивать свои отношения с людьми как равноправными социальными партнёрами, поступать по законам совести, добра и справедливости;

– ответственности за самостоятельные поступки и действия, совершаемые на основе морального выбора;

 –позитивного отношения к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;

– представление о содержании таких понятий, как "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность" и др.;

 – знание о Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, умения ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

– проявление внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии;

– уважение к правам, свободам и обязанностям человека, уважительное отношение к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;

 – гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни школы, города, села;

–уважительное отношение к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

 – уважительного отношения к своей этнической и национальной принадлежности;

– потребности беречь культуру как духовное богатство общества, искусство как особую форму познания и преобразования мира;

– уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;

– эстетических потребностей, ценностей, чувств; поддерживать и распространять традиции и культуру граждан России, участвовать в проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;

 – умений планировать учебно-трудовую деятельность, рационального использования времени, информации и материальных ресурсов, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;

–умений привлекать полученные знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности;

– ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других, навыков активного и здорового образа жизни, физической культуры и спорта, навыков культуры здорового питания;

 – негативного отношения к социально-значимым заболеваниям, таким как наркомания, табакокурение, алкоголизм;

 – представление о профессиях и путях их получения, о профессиях, востребованных на территории края;

– ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– навыков совместной работы, самостоятельной работы, мобилизации необходимых ресурсов, правильной оценки последствий своих трудовых действий;

– экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.); способностей осуществлять анализ изменений в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

–устойчивой нравственно-экологической позиции (ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и др.);

– навыков безопасного поведения; умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; умений обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях.

 3.В воспитании детей юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** главным является формирование школьниками опыта поведения и осуществления социально значимых дел.

Это связано с особенностями юношеского возраста школьников с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они смогут приобрести, в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

 **Задачами в воспитании детей на уровне среднего общего образования являются** формирование и развитие:

 – понимания значимости своей будущей семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития, иметь опыт деятельности, направленный на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыта деятельности участия в проектах духовно-нравственной направленности и социально значимой деятельности (волонтерский опыт, опыт наставничества, опыт оказание помощи людям, опыт заботы о своем городе, селе, стране);

 – готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, опыта участия в проектах патриотической направленности;

 – опыта деятельного выражения гражданской позиции, правовой культуры;

– трудового опыта, опыта участия в профессиональных пробах, производственных практиках, направленных на профессиональное самоопределение;

– опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;

– опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;

– умений и навыков здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– умений и навыков самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации;

– умений и навыков деятельности по преодолению рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях.

 Выделение цели воспитания и задач по её достижению, связанных с возрастными особенностями обучающихся будут способствовать организации в школе интересной и событийно насыщенной жизни, что станет эффективным способом личностного развития школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле

***3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников).

На внешкольном уровне:

 • социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

• разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

 • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между детьми.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

 • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

 • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

 На индивидуальном уровне:

 • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы 10 стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

 ***3.2 Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями;

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

 • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

 • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

 • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

 • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

 ***Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»***

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

*Познавательная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. *Художественное творчество.*

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для профсоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение*.

 Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность*.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность*.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

 ***3.4.Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

 • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 ***3.5. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

 • через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

 На уровне классов:

 • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

 ***3.6. Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

 • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

 ***3.7.Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

 • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

 ***3.8.Модуль "Организация предметно-пространственной среды"***

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда общеобразовательной организации, выступая качественной характеристикой ее внутренней жизни, задает ребенку определенные образцы внешнего вида, стереотипы поведения, модели общения и взаимодействия, способы освоения окружающей действительности.

Основными элементами предметно-пространственной образовательной среды является архитектурно-эстетическая организация пространства, функциональное оформление учебных помещений и других образовательных зон, средства обучения и воспитания детей.

При условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком "школы".

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой образовательной организации, как:

оформление различных зон (спортивно-оздоровительной, игровой, исследовательской, зеленой зоны, зоны отдыха, неформального общения, зон достижений учащихся и т.п.) школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) с их периодической сменяемостью;

благоустройство пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на особенностях уклада, ценностях, традициях, нормах, правилах образовательной организации.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседаниях методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

 - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план реализации рабочей программы воспитания**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**уровень начального образования**

**МБОУ СОШ с. Большие Санники**

|  |
| --- |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09.2022 | Зам. директорапо ВР,11 кл. кл. руководители |
| Проведение церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в соответствии с утверждённым стандартом. | 1-4 | Каждую неделю | Зам. директорапо ВР, |
| Внеурочное занятие каждый понедельник «Разговор о важном» | 1-4 | Старт 5 сентября | Классные руководители |
| Традиционный осенний кросс. | 1-4 | сентябрь | учитель физ.кул. |
| Неделя здорового и безопасного образования (выставка рисунков, час на свежем воздухе «Весёлые эстафеты» | 1-4 | октябрь | Зам директорапо ВР, кл.руководители |
| День учителя в школе (поздравление учителей) | 1-4 | октябрь | Зам директорапо ВР, кл.руководители |
| Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала и др. | 1-4 | октябрь | Зам директорапо ВР, кл.руководители |
| Акции по поздравлению мам с Днём матери», изготовление открыток, поделок.  | 1-4 | ноябрь | Зам директорапо ВР, кл.руководители |
| День правовой защиты детей  | 1-4 | декабрь | Зам директорапо ВР, кл.руководители |
| Соревнования по пионерболу | 1-4 | декабрь |  учитель физ - ры |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе «Новый год в школе» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник)  | 1-4 | декабрь | Зам директорапо ВР, кл.руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4 | январь | Классные рук. |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (Уроки мужества), военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков.  | 1-4 | февраль | Зам директорапо ВР, кл.руководители, |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)  | 1-4 | февраль | Кл.руководители |
| 8 Марта в школе (конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек)  | 1-4 | март | Зам директорапо ВР, кл.руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»( весенняя неделя добра)  | 1-4 | апрель | Зам директорапо ВР, кл.руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков.  | 1-4 | апрель | Зам директорапо ВР, кл.руководители |
| Мероприятия месячника по здоровому образу жизни (Весенний День здоровья.) | 1-4 | май | Кл. руководители,учитель физ-ры |
| День Победы (акции «Бессмертный полк»,концерт «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»)  | 1-4 | май |  Зам директорапо ВР, кл. руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 1-4 | май |  Зам директорапо ВР, кл. руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса | Классы | Количество часов внеделю | Ответственные |
| Кружок «Этика добра: азбука добра» | 1 -4 | 0,5 | Коренева О.П. |
| Кружок «Тропинка в профессию» | 1 - 4 | 0.5 | Розенман О.Н. |
| Кружок « Занимательная информатика» | 1 - 4 | 1 | Степанова Т.Е. |
| Кружок « Играем с английским» | 2 | 0.5 | Тихонова А.П. |
| Кружок « Занимательный русский язык» | 2 | 1 | Тихонова А.П. |
| Кружок « Наглядная геометрия» | 1. 4
 | 1 | Коренева О.П. |
| Кружок «Подвижные игры» | 1-3 | 0.5 | Пуник А.А. |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей  | 1-4 | сентябрь | Головкова Г.В.Кл. руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды.** |
| Дела, события, мероприятия  | классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 1-4 | В течениегода |  Зам. директора  по ВР,  кл. руковод. |
| Конкурс классных уголков  | 1-4 | В течение года |  Зам. директорапо ВР,кл. руковод. |
| Праздничное украшение кабинетов | 1-4 | В течение года |  Зам. директорапо ВР,кл. руковод. |
| Организация фотозон  | 1-4 | В течение года |  Зам. директорапо ВР,кл. руковод. |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия  | классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание  | 1-4 | Сентябрь, май |  Зам директорапо ВР, кл.руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 1-4 | ежемесячно | Зам директорапо ВР, кл.руководители, психолог, |
| Информация для родителей на школьном сайте  | 1-4 | В течение года | Зам директорапо ВР, кл.руководители |
| Совместные мероприятия с родителями  | 1-4 | В течение года | Зам директорапо ВР, кл.руководители |
| Индивидуальные консультации  | 1-4 | В течение года | Зам директорапо ВР, кл.руководители, психолог |
| Работа родительского комитета | 1-4 | В течение года | Зам директорапо ВР, кл.руководители, |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальных планов воспитательной работы с классом) |
| **Календарный план реализации рабочей программы воспитания** **на 2022 – 2023 учебный год** **уровень среднего общего образования** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела, события, мероприятия  | классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок»  | 5-9 | 1.09.2022 г. | Зам директорапо ВР,кл.руководители |
| Проведение церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в соответствии с утверждённым стандартом. | 5-9 | Еженедельно | Зам. директора по ВР |
| Акция «Муаровая ленточка» , окончание ВОВ на ДВ | 5-9 | 02.09.22 г. | Зам директора по ВР,кл.руководители |
| Урок памяти « Чтобы помнили» | 5-9 | 03.09.22 г. | кл.руководители |
| Правовой час « Мы разные, но мы против террора!» | 5-9 | 04.09.22 г. | кл.руководители |
| Внеурочное занятие каждый понедельник «Разговор о важном» | 5-9 | Старт 5 сентября | кл. руководители |
| Мероприятия здорового и безопасного образования (викторина по профилактике ДТП, пожарной безопасности, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» и др.)  | 5-9 | сентябрь | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| Кросс «Бегом от наркотиков» | 5-9 | сентябрь | Учитель физ.культуры |
| Волонтерское движения школы «Не будь равнодушным». Осенняя посильная помощь людям пожилого возраста. | 5-9 | сентябрь | Зам директорапо ВР,Совет школы |
| День учителя в школе (поздравление учителей, литературно – музыкальная композиция, выставка рисунков «Мой любимый учитель»).  | 5-9 | октябрь | Зам директорапо ВР,Совет школы |
| Сдача норм ГТО | 5-9 | октябрь |  Учитель физ.культуры |
| Праздник «Золотая осень» ( конкурс поделок из природного и бросового материала).  | 5-9 | октябрь | Зам директора по ВР, кл. руководители,  |
| Мероприятие по поздравлению мам с Днём матери, общешкольное родительское собрание)  | 5-9 | ноябрь | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| День правовой защиты детей (просмотр и обсуждение видеоролика «Наши права и обязанности»)».  | 5-9 | ноябрь | Зам директора по ВР, кл. руководители. |
| Соревнования по волейболу | 5-9 | ноябрь | Учитель Физ.культуры |
| Мероприятия посвященные «Дню Конституции»  | 5-9 | декабрь | Учитель обществознанияи истории |
| Мероприятия эстетического воспитания в школе «Новый год» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, новогодняя праздничная программа).  | 5-9 | декабрь | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда», «Холокост»  | 5-9 | январь | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акция «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, Зарница).  | 5-9 | февраль | Учитель ОБЖ и физ. культуры.кл. руководители |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания (защита проектов и исследовательских работ)  | 9 | март | Учителя предметники |
| 8 Марта в школе (литературно – музыкальная композиция, конкурсная программа «Вперед, девчонки!», конкурс стихотворений, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек).  | 5-9 | март | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 5-9 | апрель | Зам директора по ВР, кл. руководители. Актив школы. |
| День космонавтики: выставка макетов ракет  | 5-9 | апрель | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| Мероприятия месячника здорового образа жизни «Здоровое поколение».( Акция "Школа против курения".)  | 5-9 | май | Зам директора по ВР, кл. руководители,  |
| День Победы (акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти », Праздничный концерт, проект «Окна Победы» и др.)  | 5-9 | май | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности**  |
| Название курса | Классы  | Количествочасовв неделю | Ответственные  |
|  |  |  |  |
| Социальное направление: «Ориентационный курс» | 9 | 0.5 | Головкова Г.В. |
| Общеинтеллектуальное направление: Курс « Занимательная математика» | 5 - 6 | 05 | Гонбоев Г.Б. |
| Курс « За страницами учебника математики» | 8-9 | 0.5 | Гонбоев Г.Б. |
| Курс « Компьютерная грамотность | 5-9 | 1 | Степанова Т.Е. |
| Курс « Развиваем дар слова» | 5-9 | 0.5 |  |
| Метапредметный курс «Смысловое чтение» | 5-9 | 1 |  Розенман О.Н. |
| Курс « Финансовая грамотность» | 5-9 | 1 | Грижибовская Т.Б. |
| Курс «Робототехника» | 6-7,9 | 0.5 | Гомбоев Г.Б. |
| Общекультурное направление:«Кружок Творческая мастерская» | 5-9 | 2 | Головкова Г.В. |
| Духовно – нравственное направление:Курс « Быть человеком» | 9 | 1.0 | Розенман О.Н. |
| Курс « В мире обществознания» | 9 | 0.5 | Грижибовская Т.Б. |
| Спортивно – оздоровительное направление:Кружок «Теннис»Кружок «Пионербол» | 5-78 | 0.50.5 | Пуник А.А. |
| **Самоуправление**  |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей  | 5-9 | сентябрь | Зам директора по ВР, кл. руководители |
|  Выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы  | 8-9 | сентябрь | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| Конкурс «Лучший ученический класс»  | 5-9 | В течение года | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 5-9 | В течение года | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| Отчёт перед классом о проведённой работе  | 5-9 | май | кл. руководители |
| Общешкольное отчётное собрание учащихся( отчёты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.  | 5-9 | май | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды**  |
| Дела, события, мероприятия  | классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 5-9 | В течение года | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| Конкурс классных уголков  | 5-9 | В течение года | Зам директора по ВР, кл. руководители, Совет школы |
| Праздничное украшение кабинетов,  | 5-9 | В течение года | кл. руководители |
| Организация фотозон  | 5-9 | В течение года | кл. руководители |
| **Работа с родителями**  |
| Дела, события, мероприятия  | классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание  | 5-9 | Октябрь, май | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 5-9 | ежемесячно | Зам директора по ВР, кл. руководители, психолог. |
| Информация для родителей на школьном сайте  | 5-9 | В течение года | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| Совместные мероприятия с родителями  | 5-9 | В течение года | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| Индивидуальные консультации  | 5-9 | В течение года | Зам директора по ВР, кл. руководители, психолог,соц. педагог |
| Работа родительского комитета | 5-9 | В течение года | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальных планов воспитательной работы с классом)**Календарный план реализации рабочей программы воспитания** **на 2022 – 2023 учебный год** **уровень основного общего образования** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела, события, мероприятия  | классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок»  | 10-11 | 1.09.2022 г. | Зам директора по ВР, кл. руководители,  |
| Проведение церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в соответствии с утверждённым стандартом. | 10-11 | Еженедельно | Зам директора по ВР,  |
|  Окончание ВОВ на ДВ.Акция «Муаровая ленточка». День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 2.09.21 г. | Зам директора по ВР, кл. руководителиКл. рук. |
| Внеурочное занятие каждый понедельник «Разговор о важном» | 10--11 | Старт 5 сентября | Кл.руководители |
| Мероприятия месячника здорового и безопасного образования (викторина по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» и др.)  | 10-11 | сентябрь | Зам директора по ВР, кл. руководители, психолог,учитель ОБЖ |
|  Осенний кросс «Бегом от наркотиков» | 10-11 | сентябрь | Учитель физ - ры кл. руководители |
| Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады | 10-11 | октябрь | Учителя предметники |
| День учителя в школе (акция по поздравлению учителей, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»).  | 10-11 | октябрь | Зам директора по ВР, Совет школы |
| Сдача норм ГТО | 10-11 | октябрь | Учитель физ - ры |
| Праздник «Золотая осень» (конкурс поделок природного и бросового материала).  | 10-11 | октябрь | Зам директора по ВР, кл. руководители, |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы (выставка фотографий, акции по поздравлению мам с Днём матери. | 10-11 | ноябрь | Зам директора по ВР, кл. руководители, |
| День правовой защиты детей (просмотр и обсуждение видеоролика «Наши права и обязанности»)».  | 10-11 | ноябрь | Зам директора по ВР, кл. руководители, соц.специалист администрации |
| Соревнования по волейболу | 10-11 | ноябрь | Пуник А.А.- учитель физ- ры |
| Мероприятия посвященные «Дню Конституции»  |  | декабрь |  Грижибовская Т.Б. |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе «Новый год» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа).  | 10-11 | декабрь | Зам директора по ВР,  кл. руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда», «Холокост» | 10-11 | январь | Зам директора по ВР,  кл. руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акция «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества,) | 10-11 | февраль | Зам директора по ВР,  кл. руководители, Пуник А.А.- учитель физ- ры |
| Всероссийская неделя профоринтации | 10-11 | февраль | Головкова Г.В. |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания ( защита проектов и исследовательских работ)  | 10-11 | март | Учителя предметники |
| 8 Марта в школе (литературно – музыкальная композиция, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек).  | 10-11 | март | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 10-11 | апрель | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| День космонавтики: выставка макетов ракет. | 10-11 | апрель | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Мероприятия месячника здорового образа жизни «Здоровое поколение».(акция "Школа против курения")  | 10-11 | май | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| День Победы (акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!».Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», акция «Окна Победы» и др.)  | 10-11 | май | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 10-11 | май | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Выпускной вечер  | 11 | июнь | Зам .директора по ВР, кл. руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности**  |
| Название курса | Классы  | Количествочасовв неделю | Ответственные |
| Духовно – нравственное направление:« Добро правит миром» | 10-11 | 1 | Головкова Г.В. |
| Социальное направление:«Финансовая грамотность» | 10-11 | 2 | Грижибовская Т.Б |
| Общеинтеллектуальное направление:«Система подготовки учащихся к текстовой части ЕГЭ по русскому языку. Ловушки ЕГЭ» | 10-11 | 2 | Балданжамсоева Д.Д |
| Курс «Практическая математика» | 10-11 | 2 | Степанова Т.Е. |
| Спортивное направление:«Волейбол» | 10-11 | 0.5 | Пуник А.А. |
| **Самоуправление**  |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей  | 10-11 | сентябрь | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы  | 10-11 | сентябрь | Зам директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс»  | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР,  Совет учащихся  |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, кл. руководители |
| Рейд Совета учащихся по проверке классных уголков | 10-11 | ноябрь | Совет учащихся |
| Рейд Совета учащихся по проверке сохранности учебников | 10-11 | январь | Совет учащихся, школьный библиотекарь |
| Рейд Совета учащихся по проверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | март | Совет учащихся |
| Отчёт перед классом о проведённой работе  | 10-11 | май | Зам директора по ВР, кл. руководители, |
| Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.  | 10-11 | май | Зам директора по ВР, Совет учащихся, |
| **Организация предметно-пространственной среды**  |
| Дела, события, мероприятия  | классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выставки плакатов, посвященных событиям и памятным датам  | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, кл. руководители, |
| Оформление классных уголков  | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, кл. руководители, |
| **Работа с родителями**  |
| Дела, события, мероприятия  | классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание  | 10-11 | Октябрь, май | Зам директора по ВР, кл. руководители, |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 10-11 | ежемесячно | Зам директора по ВР, кл. руководители, психолог |
| Информация для родителей на школьном сайте  | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, кл. руководители, |
| Совместные мероприятия с родителями  | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, кл. руководители, |
| Индивидуальные консультации  | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, кл. руководители, |
| Работа родительского комитета  | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, кл. руководители, |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальных планов воспитательной работы с классом) |